

ÉTÉ 2026

Cahier de vacances

30 jours pour ne rien oublier de ton français.

Primaire

CE2 → CM2

Comment utiliser ce cahier

1. Un jour, une règle

Une page = une journée d'été. Ton enfant fait **une seule page par jour**, idéalement à un moment calme — pas plus de 15 à 20 minutes. L'objectif n'est pas la performance, c'est la **régularité**.

2. La règle d'abord, les exercices ensuite

Chaque page commence par un encadré « La règle ». Lis-la avec ton enfant, redonne un exemple oral. Puis il passe aux 3 exercices : à trous, choix multiple, ou trouve-la-faute.

3. Les corrigés à la fin

Toutes les réponses sont à la fin du cahier. Laisse ton enfant tenter d'abord. La correction se fait **ensemble**, c'est un moment d'apprentissage, pas une évaluation.

4. Marque ton avancement

Un calendrier en fin de cahier permet à ton enfant de cocher chaque jour réussi. La fierté visuelle d'une grille remplie compte presque autant que les exercices eux-mêmes.

Conçu pour : Primaire.

Format : 30 jours, 30 règles, 90 exercices.

Aucune dictée audio dans ce cahier — pour la version interactive avec correction automatique et voix régionales, télécharge l'app Apostrophe (QR code à la fin).

Homophones « a » et « à »

a / à

LA RÈGLE

« a » = verbe avoir, tu peux le remplacer par « avait ». « à » = préposition (lieu, temps), tu ne peux pas le remplacer par « avait ».

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « a » ou « à ».

1. Mon père ___ acheté du pain ___ la boulangerie. _____
2. Léa ___ promis qu'elle viendrait ___ 17 heures. _____
3. Il y ___ trop de bruit dans la cour ___ midi. _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot qui contient une faute.

1. Tom a oublié son cahier a l'école. _____
2. Mon chat à faim, je vais lui donner à manger. _____
3. Elle part à pied à la piscine. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris la phrase en remplaçant « avait » par « a » ou « à ».

1. Il avait un beau jardin. _____
2. Marie part avait Paris demain. _____

Homophones « et » et « est »

et / est

LA RÈGLE

« et » relie deux mots, tu peux le remplacer par « et puis ». « est » = verbe être (3^e pers. sing.), tu peux le remplacer par « était ».

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « et » ou « est ».

1. Mon frère ___ ma sœur sont partis. _____
2. Le ciel ___ bleu ___ clair. _____
3. Léa ___ sage ___ travaille bien. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le bon mot.

1. Il (et / est) midi. _____
2. Le chien (et / est) le chat dorment. _____
3. Ma mère (et / est) contente. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en remplaçant « était » par « est ».

1. Il était grand. _____
2. La pomme était mûre. _____

Homophones « on » et « ont »

on / ont

LA RÈGLE

« on » = pronom sujet (= il, quelqu'un). « ont » = verbe avoir (3^e pers. pluriel), tu peux le remplacer par « avaient ».

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « on » ou « ont ».

1. ___ a bien mangé ce midi. _____
2. Les enfants ___ fini leurs devoirs. _____
3. Demain, ___ partira tôt. _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. Ils on perdu leurs clés. _____
2. Ont va au cinéma ce soir. _____
3. Mes amis ont déménagé. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en remplaçant « avaient » par « ont ».

1. Ils avaient soif. _____
2. Mes parents avaient raison. _____

Homophones « son » et « sont »

son / sont

LA RÈGLE

« son » = déterminant possessif (le sien). « sont » = verbe être (3^e pers. pluriel), tu peux le remplacer par « étaient ».

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « son » ou « sont ».

1. Léo prend ___ cartable. _____
2. Les chats ___ dans le jardin. _____
3. Elle aime ___ frère, ils ___ très proches. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le bon mot.

1. Mes amis (son / sont) gentils. _____
2. Il a perdu (son / sont) crayon. _____
3. Les fleurs (son / sont) belles. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en remplaçant « étaient » par « sont ».

1. Ils étaient heureux. _____
2. Les enfants étaient sages. _____

Homophones « ou » et « où »

ou / où

LA RÈGLE

« ou » (sans accent) = choix entre deux choses (= ou bien). « où » (avec accent) = lieu ou moment.

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « ou » ou « où ».

1. Tu préfères le thé ___ le café ? _____

2. C'est la maison ___ je suis née. _____

3. Tu pars demain ___ après-demain ? _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. Je ne sais pas ou il habite. _____

2. Veux-tu une pomme où une banane ? _____

3. C'est le jour où tout a commencé. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en remplaçant « ou bien » par « ou ».

1. Tu viens ou bien tu restes ? _____

2. Du rouge ou bien du blanc ? _____

Homophones « ces » et « ses »

ces / ses

LA RÈGLE

« ces » = déterminant démonstratif (ces livres-là). « ses » = déterminant possessif (les siens).

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « ces » ou « ses ».

1. Marie range ___ affaires dans son sac. _____
2. Regarde ___ étoiles, comme elles brillent. _____
3. Tom a perdu ___ clés. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le bon mot.

1. (Ces / Ses) chaussures sont à elle. _____
2. (Ces / Ses) gâteaux sont délicieux. _____
3. Il aime (ces / ses) parents. _____

Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. Ses livres-là sont à moi. _____
2. Il joue avec ces frères. _____
3. Ces enfants courent vite. _____

Homophones « mais », « mes » et « met »

mais / mes / met

LA RÈGLE

« mais » = conjonction (= cependant). « mes » = déterminant possessif (les miens). « met / mets » = verbe mettre.

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « mais », « mes » ou « met ».

1. ___ parents sont gentils, ___ stricts. _____
2. Il ___ son manteau avant de sortir. _____
3. J'ai faim, ___ je n'ai rien à manger. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le bon mot.

1. Léa (mais / mes / met) ses chaussures. _____
2. (Mais / Mes / Met) cousins habitent loin. _____
3. Je veux venir (mais / mes / met) je suis malade. _____

Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. Mais frères jouent dehors. _____
2. Je viens met je serai en retard. _____
3. Il met la table. _____

Homophones « leur » et « leurs »

leur / leurs

LA RÈGLE

« leur » devant un verbe = pronom invariable (= à eux). « leur(s) » devant un nom = déterminant possessif qui s'accorde avec le nom.

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « leur » ou « leurs ».

1. Les enfants prennent ___ cartable. _____
2. Je ___ ai donné des bonbons. _____
3. Ils aiment ___ parents et ___ disent souvent. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le bon mot.

1. Mes amis ont oublié (leur / leurs) clés. _____
2. Je (leur / leurs) parle souvent. _____
3. (Leur / Leurs) chien aboie. _____

Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. Les élèves rangent leurs affaires. _____
2. Je leurs prête mes crayons. _____
3. Ils m'ont dit leur secret. _____

Homophones « ce » et « se »

ce / se

LA RÈGLE

« ce » = déterminant démonstratif (ce livre) ou pronom (c'est, ce qui). « se » = pronom réfléchi (il se lave).

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « ce » ou « se ».

1. Tom ___ lave les mains avant de manger. _____
2. ___ matin, il pleut. _____
3. Les enfants ___ disputent souvent. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le bon mot.

1. Elle (ce / se) coiffe avec soin. _____
2. (Ce / Se) chat est noir. _____
3. Ils (ce / se) parlent à voix basse. _____

Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. Se garçon est très drôle. _____
2. Ils ce voient tous les jours. _____
3. Ce livre est passionnant. _____

Homophones « la », « là » et « l'a »

la / là / l'a

LA RÈGLE

« la » = déterminant féminin (la maison) ou pronom (je la vois). « là » = adverbe de lieu (= ici). « l'a » = pronom + verbe avoir (il l'a vu).

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « la », « là » ou « l'a ».

1. Tu vois ___ maison là-bas ? _____
2. Pose le livre _____. _____
3. Il ___ trouvée dans le jardin. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le bon mot.

1. (La / Là / L'a) voiture est rouge. _____
2. Mets le sac (la / là / l'a) bas. _____
3. Mon père (la / là / l'a) appelée hier. _____

Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. La fille est gentille. _____
2. Va t'asseoir la. _____
3. Il la rangé dans sa chambre. _____

L'accord de l'adjectif qualificatif

Accord de l'adjectif

LA RÈGLE

L'adjectif s'accorde en genre (masc./fém.) et en nombre (sing./plur.) avec le nom auquel il se rapporte.

Exercice 1 À TROUS

Accorde l'adjectif entre parenthèses.

1. Des fleurs (blanc) ___ poussent dans le jardin. _____
2. Un grand arbre (vert) ___ se dresse devant la maison. _____
3. Mes deux chats (noir) ___ dorment au soleil. _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure l'adjectif mal accordé.

1. Les enfants sont contents. _____
2. Une petites souris a traversé la cuisine. _____
3. Des pommes rouge et sucrées. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Mets toute la phrase au pluriel.

1. La fleur est belle et parfumée. _____
2. Le garçon est gentil et patient. _____

L'accord du verbe avec le sujet

Accord sujet-verbe

LA RÈGLE

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet : on cherche « qui fait l'action ? » pour trouver le sujet.

Exercice 1 À TROUS

Conjugué le verbe entre parenthèses au présent.

1. Les oiseaux (chanter) ___ dans les arbres. _____
2. Léo et moi (jouer) ___ au foot. _____
3. Ma sœur (lire) ___ un livre. _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le verbe mal accordé.

1. Mes parents arrive ce soir. _____
2. Les enfants courent dans le parc. _____
3. Le chien et le chat dort. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Mets le sujet au pluriel et accorde le verbe.

1. L'élève écoute le professeur. _____
2. Le canard nage sur l'étang. _____

Accord du participe passé avec « être »

PP avec être

LA RÈGLE

Avec l'auxiliaire « être », le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exercice 1 À TROUS

Accorde le participe passé.

1. Elles sont (parti) ___ ce matin. _____
2. Mon frère est (tombé) ___ de vélo. _____
3. Nous sommes (arrivé) ___ en retard. _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le participe mal accordé.

1. Marie est venu hier. _____
2. Les enfants sont rentrés contents. _____
3. Ma mère est partis travailler. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris la phrase au féminin.

1. Il est allé à la plage. _____
2. Mon cousin est resté à la maison. _____

Accord des adjectifs de couleur

Couleurs

LA RÈGLE

Les adjectifs simples de couleur s'accordent (bleues, vertes). Mais les noms employés comme couleurs (marron, orange) et les couleurs composées (bleu clair) restent invariables.

Exercice 1 À TROUS

Accorde la couleur si besoin.

1. Des feuilles (vert) ___ et (jaune) ___ . _____
2. Mes chaussures (marron) ___ sont neuves. _____
3. Des yeux (bleu clair) ___ . _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure la couleur mal accordée.

1. Des nuages blancs et gris. _____
2. Des feuilles oranges. _____
3. Des robes bleu marine. _____

Exercice 3 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Des roses (rouge / rouges). _____
2. Des yeux (marron / marrons). _____
3. Des fleurs (jaune / jaunes). _____

Accord de « tout, tous, toute, toutes »

tout / toute

LA RÈGLE

Devant un nom, « tout » s'accorde avec ce nom (toutes les filles, tous les garçons).

Devant un adjectif féminin commençant par une consonne, « toute » s'accorde aussi.

Exercice 1 À TROUS

Complète avec « tout », « toute », « tous » ou « toutes ».

1. ___ les enfants sont là. _____
2. ___ la classe a applaudi. _____
3. Elle est ___ contente. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le bon mot.

1. (Tout / Toute) la journée a été belle. _____
2. (Tous / Toutes) mes amies sont venues. _____
3. Il pleut (tout / toute) le temps. _____

Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal accordé.

1. Tout les élèves sont prêts. _____
2. Toutes les fleurs ont fané. _____
3. Toute mes amis sont là. _____

Le présent de l'indicatif

Présent

LA RÈGLE

Les verbes en -er se terminent par -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent. Les verbes en -ir comme « finir » : -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent.

Exercice 1 À TROUS

Conjugué le verbe au présent.

1. Je (chanter) ___ une chanson. _____
2. Tu (finir) ___ ton repas. _____
3. Nous (manger) ___ à midi. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la forme correcte.

1. Il (manges / mange) une pomme. _____
2. Vous (finissez / finissent) vite. _____
3. Elles (parle / parlent) fort. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Mets au pluriel.

1. Le chat dort sur le canapé. _____
2. Tu joues bien. _____

L'imparfait de l'indicatif

Imparfait

LA RÈGLE

Terminaisons de l'imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. On l'utilise pour décrire ou raconter une action qui durait dans le passé.

Exercice 1 À TROUS

Conjugué à l'imparfait.

1. Quand j'(être) ___ petit, je (jouer) ___ dehors. _____
2. Nous (manger) ___ à 8 heures. _____
3. Les enfants (rire) ___ ensemble. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Il (chantait / chantais) bien. _____
2. Vous (alliez / aller) à la mer. _____
3. Tu (lisait / lisais) un livre. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris la phrase à l'imparfait.

1. Je mange du chocolat. _____
2. Nous habitons à Paris. _____

Le futur simple

Futur simple

LA RÈGLE

Terminaisons du futur : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont (ajoutées à l'infinitif). Exemple : je chanterai, tu finiras.

Exercice 1 À TROUS

Conjugue au futur simple.

1. Demain, je (partir) ___ à la mer. _____
2. Vous (finir) ___ vos devoirs ce soir. _____
3. Ils (venir) ___ nous voir dimanche. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la forme correcte.

1. Tu (mangeras / mangera) chez nous. _____
2. Nous (jouerons / joueront) au foot. _____
3. Il (sera / serai) content. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Mets au futur.

1. Je travaille bien. _____
2. Nous chantons une chanson. _____

Infinitif en -er ou participe passé en -é

-er ou -é ?

LA RÈGLE

Astuce : remplace par « mordre ». Si « mordre » va → infinitif (-er). Si « mordu » va → participe passé (-é).

Exercice 1 À TROUS

Complète avec la bonne terminaison (-er ou -é).

1. Je veux mang___ une pomme. _____
2. J'ai mang___ une pomme. _____
3. Il vient de termin___ son devoir. _____

Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Il faut (rentrer / rentré) à la maison. _____
2. Elle est (arriver / arrivée) ce matin. _____
3. Je vais (acheter / acheté) du pain. _____

Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le verbe mal écrit.

1. J'ai oublier mon parapluie. _____
2. Il a mangé tout le gâteau. _____
3. Tu vas tomber ! _____

L'impératif présent (2^e pers. sing.)

Impératif

LA RÈGLE

Pour les verbes en -er à la 2^e pers. sing. : pas de -s à l'impératif (mange !). Pour les autres verbes : -s comme à l'indicatif (finis !).

Exercice 1 À TROUS

Mets le verbe à l'impératif (tu).

1. (Manger) ___ ta soupe ! _____
2. (Finir) ___ ton travail ! _____
3. (Aller) ___ au lit ! _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le verbe mal écrit.

1. Manges ta pomme ! _____
2. Finis ton dessert ! _____
3. Ranges ta chambre ! _____

Exercice 3 CHOIX MULTIPLE

Entoure la forme correcte.

1. (Va / Vas) jouer dehors ! _____
2. (Cours / Cour) plus vite ! _____
3. (Écoute / Écoutes) ta mère ! _____

Verbes en -cer et -ger

-cer / -ger

LA RÈGLE

Verbes en -cer : cédille devant a et o (nous commençons, il plaçait). Verbes en -ger : on ajoute un « e » devant a et o (nous mangeons, il voyageait).

Exercice 1 À TROUS

Conjugué correctement le verbe.

1. Nous (commencer) ___ à 9 heures. _____
2. Il (placer) ___ ses livres sur l'étagère hier. _____
3. Nous (manger) ___ à midi. _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le verbe mal écrit.

1. Nous nageons dans la piscine. _____
2. Il voyagait souvent. _____
3. Nous lancons le ballon. _____

Exercice 3 CHOIX MULTIPLE

Entoure la forme correcte.

1. Nous (mangeons / mangons) tous ensemble. _____
2. Il (effacait / effaçait) le tableau. _____
3. Nous (changeons / changons) de classe. _____

Les accents : aigu, grave et circonflexe

Accents

LA RÈGLE

Accent aigu (é) : son « é ». Accent grave (è, à, ù) : son « è » ou pour distinguer (à/a, où/ou). Accent circonflexe (ê, â, î, ô, û) : indique souvent une lettre disparue.

Exercice 1 À TROUS

Ajoute les accents qui manquent.

1. Le th___ est tres bon. _____
2. Voila la fenetre. _____
3. Il a etudie tout l'apres-midi. _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal accentué.

1. L'élève écoute la maitresse. _____
2. Tu prends un café ? _____
3. Voilà mon frère. _____

Exercice 3 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne orthographe.

1. Une (poele / poêle) à frire. _____
2. Un (élève / éleve) studieux. _____
3. Ma (mere / mère) est gentille. _____

La cédille sous le « c »

Cédille (ç)

LA RÈGLE

La cédille (ç) s'utilise devant a, o, u pour faire le son « s » : ça, leçon, reçu. Devant e, i, y, on n'en met jamais (cerise, ciel, cygne).

Exercice 1 À TROUS

Ajoute une cédille si nécessaire.

1. Une lec___on de maths. _____
2. Un gar___on poli. _____
3. Une cer___ise rouge. _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. J'ai recu une lettre. _____
2. Ce garçon est gentil. _____
3. Une glaçe au chocolat. _____

Exercice 3 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Un (français / français) sympathique. _____
2. Une (façade / facade) en pierre. _____
3. Un (ciel / çiel) étoilé. _____

« m » devant m, b et p*m devant m/b/p***LA RÈGLE**

Devant les lettres m, b et p, on écrit « m » et non « n ». Exemples : emmener, ambulance, important. Exceptions : bonbon, embonpoint, néanmoins.

Exercice 1 À TROUS

Complète par « m » ou « n ».

1. Un i___portant rendez-vous. _____
2. Une a___bulance arrive. _____
3. Un e___fant heureux. _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. Un campagnard heureux. _____
2. Une jonbe cassée. _____
3. Inpossible ! _____

Exercice 3 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne orthographe.

1. Un (champion / chanpion) du monde. _____
2. Un (timbre / tinbre) de collection. _____
3. Une (chanbre / chambre) à coucher. _____

Les doubles consonnes

Doubles consonnes

LA RÈGLE

Certains mots prennent une double consonne (appeler, attention, immense). Souvent les préfixes ad-, com-, in-, em- doublent au contact d'une consonne identique.

Exercice 1 À TROUS

Complète par la bonne lettre (simple ou double).

1. A__eler quelqu'un au téléphone (p ou pp ?). _____
2. Une a__ention spéciale (t ou tt ?). _____
3. Une chose i__ense (m ou mm ?). _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. Une polution alarmante. _____
2. Un appartement spacieux. _____
3. Une comission importante. _____

Exercice 3 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne orthographe.

1. (Aprendre / Apprendre) à lire. _____
2. Un (acident / accident) de voiture. _____
3. Un (sufir / suffir) du désordre. _____

Le pluriel des noms communs

Pluriel des noms

LA RÈGLE

Cas général : ajout d'un -s (un livre → des livres). Exceptions : -au, -eau, -eu → -x (bateaux). Mots en -ou : -s (sauf 7 mots en -oux : bijoux, cailloux...). -ail → -s (sauf 7 en -aux : travaux, vitraux...).

Exercice 1 À TROUS

Mets au pluriel.

1. Un bateau → des ____ . _____
2. Un cheval → des ____ . _____
3. Un bijou → des ____ . _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le pluriel mal écrit.

1. Des trous dans la chaussette. _____
2. Des animaux dans la cour. _____
3. Des cailloux sur le chemin. _____

Exercice 3 CHOIX MULTIPLE

Entoure le pluriel correct.

1. Des (chevaus / chevaux) galopent. _____
2. Des (genoux / genous) écorchés. _____
3. Des (travails / travaux) de plomberie. _____

Les lettres muettes finales

Lettres muettes

LA RÈGLE

Beaucoup de mots ont une lettre finale qu'on ne prononce pas. Pour la trouver, on cherche un mot de la même famille : grand → grandeur, lent → lenteur, bavard → bavardage.

Exercice 1 À TROUS

Trouve la lettre muette finale.

1. Un ran___ (mot de la famille : ranger) . _____
2. Un brui___ (mot de la famille : bruyant) . _____
3. Un retar___ (mot de la famille : retarder) . _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal orthographié.

1. Un toit en tuiles. _____
2. Un départ matinal. _____
3. Un gros chocolat. _____

Exercice 3 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne orthographe.

1. Un (rang / ran) bien droit. _____
2. Un (galo / galop) de cheval. _____
3. Un (refus / refu) net. _____

La virgule dans les énumérations

Virgule énumération

LA RÈGLE

Dans une liste, on sépare les éléments par une virgule. Avant « et », « ou », « ni », on ne met pas de virgule.

Exercice 1 À TROUS

Ajoute les virgules qui manquent.

1. J'aime les pommes les poires les fraises et les cerises. _____
2. Le chat le chien le hamster sont mes animaux préférés. _____
3. Il fait beau chaud et ensoleillé. _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure la virgule mal placée.

1. J'achète du pain, du fromage, et du vin. _____
2. Marie, Léa et Paul sont arrivés. _____
3. Tu veux du thé, ou du café ? _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en plaçant correctement les virgules.

1. Léo aime courir nager sauter et danser. _____
2. Mon sac contient un cahier un stylo une gomme et une règle. _____

Majuscule aux nationalités

Nationalités

LA RÈGLE

Le nom du peuple prend une majuscule (un Français). L'adjectif et le nom de langue prennent une minuscule (un livre français, parler français).

Exercice 1 À TROUS

Mets la majuscule si nécessaire.

1. Les ___rançais aiment le pain (F ou f ?). _____
2. Un romancier ___rançais (F ou f ?). _____
3. Je parle ___nglais (A ou a ?). _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit (majuscule fautive).

1. Un Espagnol parle espagnol. _____
2. J'ai rencontré un anglais sympathique. _____
3. Les Italiens aiment la cuisine. _____

Exercice 3 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. J'aime la cuisine (Italienne / italienne). _____
2. Les (Belges / belges) sont nos voisins. _____
3. Un poète (Français / français) célèbre. _____

Mois et jours en minuscule

Mois et jours

LA RÈGLE

Contrairement à l'anglais, les noms de mois et de jours s'écrivent toujours avec une minuscule en français.

Exercice 1 À TROUS

Écris la date sans majuscules inutiles.

1. Nous sommes ___undi 5 ___uillet (L/l, J/j). _____
2. En ___eptembre, c'est la rentrée (S/s). _____
3. Le ___amedi, je ne vais pas à l'école (S/s). _____

Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure la lettre mal mise en majuscule.

1. Nous sommes Lundi. _____
2. En janvier, il fait froid. _____
3. Je pars en Août. _____

Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris la phrase correctement.

1. Mon anniversaire est le 12 Mai. _____
2. Le Dimanche, on se repose. _____

Calendrier d'été

Une case cochée = une page faite. Inscris la date du jour à côté.

1 —/—	2 —/—	3 —/—	4 —/—	5 —/—
6 —/—	7 —/—	8 —/—	9 —/—	10 —/—
11 —/—	12 —/—	13 —/—	14 —/—	15 —/—
16 —/—	17 —/—	18 —/—	19 —/—	20 —/—
21 —/—	22 —/—	23 —/—	24 —/—	25 —/—
26 —/—	27 —/—	28 —/—	29 —/—	30 —/—

Corrigés

Jour 1 Homophones « a » et « à »

EXERCICE 1

1. a / à
2. a / à
3. a / à

EXERCICE 2

1. a (devrait être « à »)
2. à (devrait être « a »)
3. (pas de faute)

EXERCICE 3

1. Il a un beau jardin.
2. Marie part à Paris demain.

Jour 2 Homophones « et » et « est »

EXERCICE 1

1. et
2. est / et
3. est / et

EXERCICE 2

1. est
2. et
3. est

EXERCICE 3

1. Il est grand.
2. La pomme est mûre.

Jour 3 Homophones « on » et « ont »

EXERCICE 1

1. On
2. ont
3. on

EXERCICE 2

1. on (devrait être « ont »)
2. Ont (devrait être « On »)
3. (pas de faute)

EXERCICE 3

1. Ils ont soif.
2. Mes parents ont raison.

Jour 4 Homophones « son » et « sont »

EXERCICE 1

1. son
2. sont
3. son / sont

EXERCICE 2

1. sont
2. son
3. sont

EXERCICE 3

1. Ils sont heureux.
2. Les enfants sont sages.

Jour 5 Homophones « ou » et « où »

EXERCICE 1

1. ou
2. où
3. ou

EXERCICE 2

1. ou (devrait être « où »)
2. où (devrait être « ou »)
3. (pas de faute)

EXERCICE 3

1. Tu viens ou tu restes ?
2. Du rouge ou du blanc ?

Jour 6 Homophones « ces » et « ses »

EXERCICE 1

1. ses
2. ces
3. ses

EXERCICE 2

1. Ses
2. Ces
3. ses

EXERCICE 3

1. Ses (devrait être « Ces »)
2. ces (devrait être « ses »)
3. (pas de faute)

Jour 7 Homophones « mais », « mes » et « met »

EXERCICE 1

1. Mes / mais
2. met
3. mais

EXERCICE 2

1. met
2. Mes
3. mais

EXERCICE 3

1. Mais (devrait être « Mes »)
2. met (devrait être « mais »)
3. (pas de faute)

Jour 8 Homophones « leur » et « leurs »

EXERCICE 1

1. leur (ou leurs si chacun a son cartable)
2. leur
3. leurs / leur

EXERCICE 2

1. leurs
2. leur
3. Leur

EXERCICE 3

1. (pas de faute)

2. leurs (devrait être « leur »)
3. (pas de faute)

Jour 9 Homophones « ce » et « se »

EXERCICE 1

1. se
2. Ce
3. se

EXERCICE 2

1. se
2. Ce
3. se

EXERCICE 3

1. Se (devrait être « Ce »)
2. ce (devrait être « se »)
3. (pas de faute)

Jour 10 Homophones « la », « là » et « l'a »

EXERCICE 1

1. la / là
2. là
3. l'a

EXERCICE 2

1. La
2. là
3. l'a

EXERCICE 3

1. (pas de faute)
2. la (devrait être « là »)
3. la (devrait être « l'a »)

Jour 11 L'accord de l'adjectif qualificatif

EXERCICE 1

1. blanches
2. vert
3. noirs

EXERCICE 2

1. (pas de faute)
2. petites (devrait être « petite »)
3. rouge (devrait être « rouges »)

EXERCICE 3

1. Les fleurs sont belles et parfumées.
2. Les garçons sont gentils et patients.

Jour 12 L'accord du verbe avec le sujet

EXERCICE 1

1. chantent
2. jouons
3. lit

EXERCICE 2

1. arrive (devrait être « arrivent »)
2. (pas de faute)
3. dort (devrait être « dorment »)

EXERCICE 3

1. Les élèves écoutent le professeur.
2. Les canards nagent sur l'étang.

Jour 13 Accord du participe passé avec « être »

EXERCICE 1

1. parties
2. tombé
3. arrivés (ou arrivées)

EXERCICE 2

1. venu (devrait être « venue »)
2. (pas de faute)
3. partis (devrait être « partie »)

EXERCICE 3

1. Elle est allée à la plage.
2. Ma cousine est restée à la maison.

EXERCICE 1

1. vertes / jaunes
2. marron
3. bleu clair

EXERCICE 2

1. (pas de faute)
2. oranges (devrait être « orange »)
3. (pas de faute)

EXERCICE 3

1. rouges
2. marron
3. jaunes

EXERCICE 1

1. Tous
2. Toute
3. toute

EXERCICE 2

1. Toute
2. Toutes
3. tout

EXERCICE 3

1. Tout (devrait être « Tous »)
2. (pas de faute)
3. Toute (devrait être « Tous »)

Jour 16 Le présent de l'indicatif

EXERCICE 1

1. chante
2. finis
3. mangeons

EXERCICE 2

1. mange
2. finissez
3. parlent

EXERCICE 3

1. Les chats dorment sur le canapé.
2. Vous jouez bien.

Jour 17 L'imparfait de l'indicatif

EXERCICE 1

1. étais / jouais
2. mangions
3. riaient

EXERCICE 2

1. chantait
2. alliez
3. lisais

EXERCICE 3

1. Je mangeais du chocolat.
2. Nous habitons à Paris.

Jour 18 Le futur simple

EXERCICE 1

1. partirai
2. finirez
3. viendront

EXERCICE 2

1. mangeras
2. jouerons
3. sera

EXERCICE 3

1. Je travaillerai bien.
2. Nous chanterons une chanson.

EXERCICE 1

1. er
2. é
3. er

EXERCICE 2

1. rentrer
2. arrivée
3. acheter

EXERCICE 3

1. oublier (devrait être « oublié »)
2. (pas de faute)
3. (pas de faute)

EXERCICE 1

1. Mange
2. Finis
3. Va

EXERCICE 2

1. Manges (devrait être « Mange »)
2. (pas de faute)
3. Ranges (devrait être « Range »)

EXERCICE 3

1. Va
2. Cours
3. Écoute

Jour 21 Verbes en -cer et -ger

EXERCICE 1

1. commençons
2. plaçait
3. mangeons

EXERCICE 2

1. (pas de faute)
2. voyageait (devrait être « voyageait »)
3. lançons (devrait être « lançons »)

EXERCICE 3

1. mangeons
2. effaçait
3. changeons

Jour 22 Les accents : aigu, grave et circonflexe

EXERCICE 1

1. thé / très
2. Voilà / fenêtre
3. étudié / après

EXERCICE 2

1. maitresse (devrait être « maîtresse »)
2. (pas de faute)
3. (pas de faute)

EXERCICE 3

1. poêle
2. élève
3. mère

Jour 23 La cédille sous le « c »

EXERCICE 1

1. leçon
2. garçon
3. cerise (pas de cédille)

EXERCICE 2

1. recu (devrait être « reçu »)
2. (pas de faute)
3. glaçe (devrait être « glace »)

EXERCICE 3

1. français

2. façade
3. ciel

Jour 24 « m » devant m, b et p

EXERCICE 1

1. m (important)
2. m (ambulance)
3. n (enfant)

EXERCICE 2

1. (pas de faute)
2. jonbe (devrait être « jambe »)
3. Inpossible (devrait être « Impossible »)

EXERCICE 3

1. champion
2. timbre
3. chambre

Jour 25 Les doubles consonnes

EXERCICE 1

1. pp (appeler)
2. tt (attention)
3. mm (immense)

EXERCICE 2

1. polution (devrait être « pollution »)
2. (pas de faute)
3. comission (devrait être « commission »)

EXERCICE 3

1. Apprendre
2. accident
3. suffir

Jour 26**Le pluriel des noms communs****EXERCICE 1**

1. bateaux
2. chevaux
3. bijoux

EXERCICE 2

1. (pas de faute)
2. animaux (devrait être « animaux »)
3. (pas de faute)

EXERCICE 3

1. chevaux
2. genoux
3. travaux

Jour 27**Les lettres muettes finales****EXERCICE 1**

1. g (rang)
2. t (bruit)
3. d (retard)

EXERCICE 2

1. (pas de faute)
2. départ (devrait être « départ »)
3. (pas de faute)

EXERCICE 3

1. rang
2. galop
3. refus

Jour 28**La virgule dans les énumérations****EXERCICE 1**

1. J'aime les pommes, les poires, les fraises et les cerises.
2. Le chat, le chien, le hamster sont mes animaux préférés.
3. Il fait beau, chaud et ensoleillé.

EXERCICE 2

1. , et (virgule en trop)
2. (pas de faute)
3. , ou (virgule en trop)

EXERCICE 3

1. Léo aime courir, nager, sauter et danser.

2. Mon sac contient un cahier, un stylo, une gomme et une règle.

Jour 29

Majuscule aux nationalités

EXERCICE 1

1. F (Français)
2. f (français, adjectif)
3. a (anglais, nom de langue)

EXERCICE 2

1. (pas de faute)
2. anglais (devrait être « Anglais »)
3. (pas de faute)

EXERCICE 3

1. italienne
2. Belges
3. français

Jour 30

Mois et jours en minuscule

EXERCICE 1

1. l / j (lundi, juillet)
2. s (septembre)
3. s (samedi)

EXERCICE 2

1. Lundi (devrait être « lundi »)
2. (pas de faute)
3. Août (devrait être « août »)

EXERCICE 3

1. Mon anniversaire est le 12 mai.
2. Le dimanche, on se repose.

Bravo !

30 jours, 30 règles, 90 exercices.
Tu n'as rien laissé tomber pendant l'été.

Pour continuer toute l'année :

Apostrophe te lit les dictées à voix haute, corrige tes fautes automatiquement et adapte les révisions à ton rythme. Quatre voix régionales (France, Belgique, Suisse, Québec), 70 règles de grammaire et plus encore.



Scanne pour télécharger

Apostrophe · apostrophe-app.fr