

ÉTÉ 2026

# Cahier de vacances

---

30 jours pour ne rien oublier de ton français.

**Collège**

6<sup>e</sup> → 3<sup>e</sup>

# Comment utiliser ce cahier

## 1. Un jour, une règle

Une page = une journée d'été. Ton enfant fait **une seule page par jour**, idéalement à un moment calme — pas plus de 15 à 20 minutes. L'objectif n'est pas la performance, c'est la **régularité**.

## 2. La règle d'abord, les exercices ensuite

Chaque page commence par un encadré « La règle ». Lis-la avec ton enfant, redonne un exemple oral. Puis il passe aux 3 exercices : à trous, choix multiple, ou trouve-la-faute.

## 3. Les corrigés à la fin

Toutes les réponses sont à la fin du cahier. Laisse ton enfant tenter d'abord. La correction se fait **ensemble**, c'est un moment d'apprentissage, pas une évaluation.

## 4. Marque ton avancement

Un calendrier en fin de cahier permet à ton enfant de cocher chaque jour réussi. La fierté visuelle d'une grille remplie compte presque autant que les exercices eux-mêmes.

**Conçu pour** : Collège.

**Format** : 30 jours, 30 règles, 90 exercices.

**Aucune dictée audio dans ce cahier** — pour la version interactive avec correction automatique et voix régionales, télécharge l'app Apostrophe (QR code à la fin).

## Homophones « censé » et « sensé »

*censé / sensé*

### LA RÈGLE

« censé » = supposé, présumé (être censé faire quelque chose). « sensé » = qui a du bon sens, raisonnable.

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec « censé(e) » ou « sensé(e) ».

1. Tu es \_\_\_ arriver à l'heure. \_\_\_\_\_
2. C'est une décision \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
3. Personne n'est \_\_\_ ignorer la loi. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le bon mot.

1. Il a fait un choix très (censé / sensé). \_\_\_\_\_
2. Nul n'est (censé / sensé) ignorer la loi. \_\_\_\_\_
3. Cette personne est très (censée / sensée). \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en remplaçant par le bon homophone.

1. Tu es supposé répondre. \_\_\_\_\_
2. Sa proposition est pleine de bon sens. \_\_\_\_\_

## Homophones « différend » et « différent »

*différend / différent*

### LA RÈGLE

« différend » (nom masculin avec -d) = un désaccord, un litige. « différent » (adjectif avec -t) = qui n'est pas pareil.

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec « différend » ou « différent ».

1. Ils ont eu un \_\_\_ au sujet de l'héritage. \_\_\_\_\_
2. Ce livre est \_\_\_ de l'autre. \_\_\_\_\_
3. Mon avis est \_\_\_ du tien. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le bon mot.

1. Ils règlent leur (différend / différent) calmement. \_\_\_\_\_
2. Chaque enfant est (différend / différent). \_\_\_\_\_
3. Un (différend / différent) commercial sérieux. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal écrit.

1. Ce film est différent du premier. \_\_\_\_\_
2. Ils ont un différent à propos du contrat. \_\_\_\_\_
3. Nos opinions sont différentes. \_\_\_\_\_

## Homophones « plutôt » et « plus tôt »

*plutôt / plus tôt*

### LA RÈGLE

« plutôt » (un mot) = de préférence. « plus tôt » (deux mots) = contraire de « plus tard ».

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec « plutôt » ou « plus tôt ».

1. Prends \_\_\_ celui-ci. \_\_\_\_\_
2. Il est arrivé \_\_\_ que prévu. \_\_\_\_\_
3. Je préfère partir \_\_\_ ce soir. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Lève-toi (plutôt / plus tôt) demain. \_\_\_\_\_
2. Choisis (plutôt / plus tôt) le rouge. \_\_\_\_\_
3. Il est rentré (plutôt / plus tôt) que prévu. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en remplaçant par « plutôt » ou « plus tôt ».

1. J'ai fini avant l'heure prévue. \_\_\_\_\_
2. Je préfère le chocolat à la vanille. \_\_\_\_\_

## Homophones « quoique » et « quoi que »

*quoique / quoi que*

### LA RÈGLE

« quoique » (un mot) = bien que. « quoi que » (deux mots) = quelle que soit la chose que.

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec « quoique » ou « quoi que ».

1. \_\_\_ fatigué, il continua. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_ tu fasses, je te soutiendrai. \_\_\_\_\_
3. Il est venu, \_\_\_ malade. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. (Quoique / Quoi que) tu en dises, j'irai. \_\_\_\_\_
2. Il est sorti (quoique / quoi que) la nuit fût froide. \_\_\_\_\_
3. (Quoique / Quoi que) tu choisisses, j'approuve. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Remplace par « bien que » + verbe au subjonctif si possible.

1. Quoique tu sois fatigué, finis ton travail. \_\_\_\_\_
2. Quoique le temps soit beau, je reste chez moi. \_\_\_\_\_

# Homophones « voire » et « voir »

voire / voir

## LA RÈGLE

« voire » (avec -e) = adverbe, synonyme de « et même ». « voir » = verbe. « voire même » est un pléonasme à éviter.

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec « voire » ou « voir ».

1. Il viendra demain, \_\_\_ après-demain. \_\_\_\_\_
2. Je veux \_\_\_ ce film. \_\_\_\_\_
3. C'est difficile, \_\_\_ impossible. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Va le (voire / voir) cet après-midi. \_\_\_\_\_
2. Cinq, dix, (voire / voir) vingt élèves. \_\_\_\_\_
3. Il faut (voire / voir) avec elle. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure l'expression incorrecte (pléonasme).

1. C'est dangereux, voire mortel. \_\_\_\_\_
2. Il faut le faire, voire même rapidement. \_\_\_\_\_
3. Il viendra, voire bientôt. \_\_\_\_\_

# Homophones « quand », « quant » et « qu'en »

*quand / quant / qu'en*

## LA RÈGLE

« quand » = à quel moment, lorsque. « quant à » = en ce qui concerne. « qu'en » = que + en.

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec « quand », « quant » ou « qu'en ».

1. \_\_\_ pars-tu ? \_\_\_\_\_
2. \_\_\_ à moi, je reste. \_\_\_\_\_
3. Je ne sais \_\_\_ penser. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. (Quand / Quant) il pleut, je reste. \_\_\_\_\_
2. (Quand / Quant) au sport, j'adore. \_\_\_\_\_
3. (Quand / Qu'en) dis-tu ? \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en remplaçant par « en ce qui concerne » si possible.

1. Quant à mes amis, ils viennent demain. \_\_\_\_\_
2. Quand mes amis viennent, je suis heureux. \_\_\_\_\_

## Homophones « quel(le) » et « qu'elle »

*quel / qu'elle*

### LA RÈGLE

« quel(le)(s) » = déterminant interrogatif/exclamatif qui s'accorde. « qu'elle » = que + elle (pronom).

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec « quel(le)(s) » ou « qu'elle(s) ».

1. \_\_\_ heure est-il ? \_\_\_\_\_
2. Je sais \_\_\_ viendra demain. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_ belle journée ! \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. (Quel / Qu'elle) livre lis-tu ? \_\_\_\_\_
2. Je crois (qu'elle / quelle) a raison. \_\_\_\_\_
3. (Quelles / Qu'elles) sont ces fleurs ? \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Remplace « qu'elle » par « que il » pour vérifier (impossible = autre orthographe).

1. Quelle robe chois-tu ? \_\_\_\_\_
2. Je sais qu'elle viendra. \_\_\_\_\_

# Homophones « davantage » et « d'avantage(s) »

*davantage*

## LA RÈGLE

« davantage » (un mot) = plus, en plus grande quantité. « d'avantage(s) » (avec apostrophe) = de bénéfice(s).

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec « davantage » ou « d'avantage(s) ».

1. Je voudrais \_\_\_ de temps. \_\_\_\_\_
2. Ce contrat n'offre pas \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
3. Il faut travailler \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Il y a (davantage / d'avantages) de monde. \_\_\_\_\_
2. Ce produit a beaucoup (davantage / d'avantages). \_\_\_\_\_
3. Mange (davantage / d'avantages) de fruits. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Remplace « davantage » par « plus » pour vérifier.

1. Travaille davantage cette année. \_\_\_\_\_
2. Cette offre ne présente pas d'avantages. \_\_\_\_\_

## Accord du participe passé avec « avoir »

PP avec avoir

### LA RÈGLE

Avec « avoir », le participe passé s'accorde avec le COD seulement si celui-ci est placé AVANT le verbe.

### Exercice 1 À TROUS

Accorde le participe passé.

1. Les fleurs que j'ai (cueillir) \_\_\_ sont belles. \_\_\_\_\_
2. J'ai (manger) \_\_\_ les pommes. \_\_\_\_\_
3. La lettre que tu m'as (envoyer) \_\_\_ est arrivée. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Les livres que j'ai (lu / lus). \_\_\_\_\_
2. J'ai (acheté / achetés) trois cahiers. \_\_\_\_\_
3. Les pommes qu'elle a (cueilli / cueillies). \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le participe mal accordé.

1. Les fleurs que j'ai cueilli. \_\_\_\_\_
2. Elle a écrit une lettre. \_\_\_\_\_
3. Les histoires qu'il a racontées. \_\_\_\_\_

# Accord du PP des verbes pronominaux

*PP pronominaux*

## LA RÈGLE

Le participe s'accorde avec le pronom réfléchi quand celui-ci est COD. Il reste invariable si le pronom est COI (souvent suivi d'un autre COD).

### Exercice 1 À TROUS

Accorde le participe passé.

- Elles se sont (laver) \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
- Elles se sont (laver) \_\_\_\_ les mains. \_\_\_\_\_
- Ils se sont (parler) \_\_\_\_ longuement. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

- Elle s'est (coiffé / coiffée) avant de sortir. \_\_\_\_\_
- Ils se sont (téléphoné / téléphonés). \_\_\_\_\_
- Elles se sont (vu / vues) au marché. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le participe mal accordé.

- Elle s'est lavée les mains. \_\_\_\_\_
- Elles se sont rencontrées hier. \_\_\_\_\_
- Ils se sont écrit pendant des années. \_\_\_\_\_

## Accord de l'attribut du sujet

*Attribut du sujet*

### LA RÈGLE

L'attribut du sujet (introduit par être, sembler, paraître, devenir...) s'accorde en genre et nombre avec le sujet.

### Exercice 1 À TROUS

Accorde l'attribut.

1. Elles semblent (fatigué) \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
2. Cette idée paraît (bon) \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
3. Mes amis sont (heureux) \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Les enfants paraissent (content / contents). \_\_\_\_\_
2. Marie semble (triste / tristes). \_\_\_\_\_
3. Ces fleurs sont (belle / belles). \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Mets toute la phrase au pluriel.

1. L'élève est attentif. \_\_\_\_\_
2. Cette voiture semble rapide. \_\_\_\_\_

## Accord avec les collectifs (la plupart, beaucoup de...)

Collectifs

### LA RÈGLE

Après « la plupart, beaucoup de, peu de », le verbe s'accorde avec le complément. Après « une foule de » + sing., souvent singulier (sens collectif).

### Exercice 1 À TROUS

Conjugué le verbe au présent.

1. La plupart des élèves (être) \_\_\_\_ absents. \_\_\_\_\_
2. Beaucoup de monde (venir) \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
3. Peu de gens (savoir) \_\_\_\_ cela. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. La plupart des fleurs (est / sont) fanées. \_\_\_\_\_
2. Beaucoup de bruit (vient / viennent) de dehors. \_\_\_\_\_
3. Peu d'élèves (a / ont) réussi. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le verbe mal accordé.

1. La plupart des invités est partie. \_\_\_\_\_
2. Beaucoup de personnes pensent ainsi. \_\_\_\_\_
3. Peu de gens connaissent ce secret. \_\_\_\_\_

## « C'est » ou « ce sont »

*c'est / ce sont*

### LA RÈGLE

« Ce sont » devant un nom pluriel à la 3<sup>e</sup> personne. « C'est » devant un singulier ou les pronoms « nous, vous ». À l'écrit soigné, préférer « ce sont ».

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec « C'est » ou « Ce sont ».

1. \_\_\_ mes amis qui arrivent. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_ une bonne idée. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_ nous qui avons gagné. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. (C'est / Ce sont) les meilleurs. \_\_\_\_\_
2. (C'est / Ce sont) vous qui décidez. \_\_\_\_\_
3. (C'est / Ce sont) le chat de Marie. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Remplace « c'est » par « ce sont » quand nécessaire.

1. C'est des élèves brillants. \_\_\_\_\_
2. C'est nos parents qui paient. \_\_\_\_\_

## Accord de « vingt » et « cent »

*vingt / cent*

### LA RÈGLE

« Vingt » et « cent » prennent un -s s'ils sont multipliés ET non suivis d'un autre nombre. Invariables s'ils sont suivis d'un autre nombre.

### Exercice 1 À TROUS

Accorde « vingt » ou « cent » si nécessaire.

1. Quatre-vingt\_\_\_ euros. \_\_\_\_\_
2. Quatre-vingt\_\_\_-deux euros. \_\_\_\_\_
3. Deux cent\_\_\_ pages. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. (Quatre-vingt / Quatre-vingts) ans. \_\_\_\_\_
2. (Deux cent / Deux cents) cinquante. \_\_\_\_\_
3. (Trois cent / Trois cents) personnes. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le nombre mal écrit.

1. Quatre-vingts pages. \_\_\_\_\_
2. Deux-cents-trente euros. \_\_\_\_\_
3. Cinq cents élèves. \_\_\_\_\_

# Le subjonctif présent

*Subjonctif présent*

## LA RÈGLE

Le subjonctif s'utilise après « il faut que », « je veux que », « bien que », « pour que »...

Terminaisons : -e, -es, -e, -ions, -iez, -ent.

### Exercice 1 À TROUS

Conjugué au subjonctif présent.

1. Il faut que tu (venir) \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
2. Je veux qu'il (finir) \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
3. Bien que nous (être) \_\_\_\_ fatigués... \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Il faut que je (parts / parte). \_\_\_\_\_
2. Je veux que tu (saches / sais) la vérité. \_\_\_\_\_
3. Bien qu'il (a / ait) gagné, il est triste. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris avec « il faut que » + subjonctif.

1. Tu dois travailler. \_\_\_\_\_
2. Nous devons être à l'heure. \_\_\_\_\_

## Le passé simple

*Passé simple*

### LA RÈGLE

Temps du récit littéraire. Verbes en -er : -ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent. Autres verbes : -is/-it/-îmes/-îtes/-irent (finir) ou -us/-ut/-ûmes/-ûtes/-urent (courir).

### Exercice 1 À TROUS

Conjugue au passé simple.

1. Il (chanter) \_\_\_ une chanson. \_\_\_\_\_
2. Nous (finir) \_\_\_ le repas. \_\_\_\_\_
3. Ils (être) \_\_\_ heureux. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Le héros (entra / entras) dans la salle. \_\_\_\_\_
2. Ils (vinrent / vinrant) tard. \_\_\_\_\_
3. Elle (prit / pris) la parole. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Mets au passé simple.

1. Il arrive en retard. \_\_\_\_\_
2. Ils finissent leurs devoirs. \_\_\_\_\_

## « Si » + indicatif (jamais conditionnel)

*si + indicatif*

### LA RÈGLE

Après « si » de condition : JAMAIS de conditionnel ni de futur. « Si j'avais le temps, je viendrais. » « Si j'aurais » est un barbarisme.

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec la bonne forme du verbe.

1. Si j'(avoir) \_\_\_\_\_ le temps, je viendrais. \_\_\_\_\_
2. Si tu (vouloir) \_\_\_\_\_, on peut sortir. \_\_\_\_\_
3. Si elle (savoir) \_\_\_\_\_, elle aurait évité ça. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le barbarisme.

1. Si j'aurais su, je serais venu. \_\_\_\_\_
2. Si tu venais, je serais content. \_\_\_\_\_
3. Si nous savions, nous viendrions. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Corrige la phrase.

1. Si j'aurais le choix, je partirais. \_\_\_\_\_
2. Si elle aurait su, elle aurait refusé. \_\_\_\_\_

## Concordance des temps après « si »

*Concordance avec si*

### LA RÈGLE

Si + présent → futur (Si tu viens, je serai content). Si + imparfait → conditionnel présent (Si tu venais, je serais content). Si + plus-que-parfait → conditionnel passé.

### Exercice 1 À TROUS

Complète selon la règle de concordance.

1. Si tu viens, je (être) \_\_\_ content. \_\_\_\_\_
2. Si tu venais, je (être) \_\_\_ content. \_\_\_\_\_
3. Si tu étais venu, je (être) \_\_\_ content. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Si j'avais une voiture, j'(irai / irais) à la mer. \_\_\_\_\_
2. Si elle a fini, elle (viendra / viendrais) nous voir. \_\_\_\_\_
3. Si tu avais étudié, tu (réussirais / aurais réussi). \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Conjugué selon la concordance.

1. Si j'\_\_\_ (avoir) du temps, je \_\_\_ (lire). \_\_\_\_\_
2. S'il \_\_\_ (faire) beau, nous \_\_\_ (sortir). \_\_\_\_\_

## Verbes en -eler et -eter

*-eler / -eter*

### LA RÈGLE

La plupart doublent la consonne devant un -e muet (j'appelle, je jette). Quelques-uns prennent un accent grave (je pèle, j'achète, je gèle, je modèle).

### Exercice 1 À TROUS

Conjugué au présent.

1. J'(appeler) \_\_\_ mes amis. \_\_\_\_\_
2. Je (jeter) \_\_\_ le papier. \_\_\_\_\_
3. J'(acheter) \_\_\_ du pain. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la forme correcte.

1. Il (pèle / pelle) une pomme. \_\_\_\_\_
2. Tu (jettes / jètes) la balle. \_\_\_\_\_
3. Elle (gèle / gelle) en hiver. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le verbe mal écrit.

1. J'achete des fruits. \_\_\_\_\_
2. Il jette les vieux journaux. \_\_\_\_\_
3. Elle apelle son chien. \_\_\_\_\_

## Participe présent vs adjectif verbal

*Participe vs adj. verbal*

### LA RÈGLE

Le participe présent (en -ant) est invariable et exprime une action. L'adjectif verbal s'accorde et qualifie un état. Orthographe parfois différente : fatigant (adj.) / fatiguant (participe).

### Exercice 1 À TROUS

Choisis entre participe (-ant invariable) et adjectif (accordé).

1. Une journée (fatigant) \_\_\_\_ . [adj.] \_\_\_\_\_
2. Se (fatiguer) \_\_\_\_ vite, il s'arrêta. [participe] \_\_\_\_\_
3. Des paroles (provoquer) \_\_\_\_ . [adj.] \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Une histoire (fatigant / fatigante). \_\_\_\_\_
2. Les enfants, (provoquant / provocant) les passants... \_\_\_\_\_
3. Une question (intrigante / intrigante). \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure la forme mal employée.

1. Une situation embarrassante. \_\_\_\_\_
2. Embarrassante les visiteurs, il s'excusa. \_\_\_\_\_
3. Des enfants négligeants leurs devoirs. \_\_\_\_\_

## Le gérondif (en + participe présent)

### Gérondif

#### LA RÈGLE

Le gérondif (« en » + verbe en -ant) est invariable. Il exprime la simultanéité, la manière ou la cause. Son sujet est obligatoirement celui du verbe principal.

#### Exercice 1 À TROUS

Forme le gérondif du verbe.

1. Il chante (travailler) \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
2. (Sortir) \_\_\_\_, ferme la porte. \_\_\_\_\_
3. Elle s'est blessée (tomber) \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

#### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. (En partant / En partez), il pleurait. \_\_\_\_\_
2. Elle apprend (en lisent / en lisant). \_\_\_\_\_
3. (En arrivant / En arrivé), j'ai vu Paul. \_\_\_\_\_

#### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Transforme avec un gérondif.

1. Il marche et il chante. \_\_\_\_\_
2. Quand je rentre, je salue mes parents. \_\_\_\_\_

## Futur simple ou conditionnel présent ?

*Futur / conditionnel*

### LA RÈGLE

Futur simple : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont (je chanterai). Conditionnel présent : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient (je chanterais).

### Exercice 1 À TROUS

Conjugué au futur ou au conditionnel selon le sens.

1. Demain, je (partir) \_\_\_ tôt. \_\_\_\_\_
2. Si je pouvais, je (partir) \_\_\_ tôt. \_\_\_\_\_
3. Nous (manger) \_\_\_ chez vous ce soir. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Je (voudrai / voudrais) un café s'il vous plaît. \_\_\_\_\_
2. Demain, je (serai / serais) à Paris. \_\_\_\_\_
3. Si tu venais, on (irait / ira) au cinéma. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le verbe mal employé.

1. Demain, j'irais à l'école. \_\_\_\_\_
2. Si j'avais le temps, je viendrais. \_\_\_\_\_
3. Je ferai mes devoirs ce soir. \_\_\_\_\_

## Espaces insécables avant : ; ! ? » «

*Espaces insécables*

### LA RÈGLE

En français : espace insécable AVANT les signes doubles (: ; ! ?) et avant le guillemet fermant. Espace insécable APRÈS le guillemet ouvrant. Signes simples (virgule, point) : pas d'espace avant.

### Exercice 1 À TROUS

Ajoute ou supprime les espaces (utilise / pour montrer un espace).

1. Il a dit : « Bonjour ! » — où va l'espace ? \_\_\_\_\_
2. Vraiment? Oui; bien sûr. — corrige. \_\_\_\_\_
3. Le mot «liberté» est important. — corrige. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure le signe mal espacé.

1. Tu viens? Je t'attends. \_\_\_\_\_
2. Il a dit : « Bonjour ». \_\_\_\_\_
3. Vraiment, c'est super! \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en respectant les espaces.

1. Il m'a dit:«Viens vite!» \_\_\_\_\_
2. Vraiment?Oui,bien sûr;j'arrive. \_\_\_\_\_

## Pas de virgule entre sujet et verbe

*Virgule sujet-verbe*

### LA RÈGLE

JAMAIS de virgule entre le sujet et le verbe, ni entre le verbe et son COD. Admise uniquement pour encadrer une incise ou une apposition.

### Exercice 1 TROUVE LA FAUTE

Entoure la virgule mal placée.

1. Mon frère, mange une pomme. \_\_\_\_\_
2. Mon frère, qui a faim, mange une pomme. \_\_\_\_\_
3. Le chien, court dans le jardin. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Choisis la phrase correcte.

1. (Mon père lit le journal. / Mon père, lit le journal.) \_\_\_\_\_
2. (L'enfant, joue dehors. / L'enfant joue dehors.) \_\_\_\_\_
3. (Marie, ma sœur, étudie le piano. / Marie ma sœur étudie le piano.) \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en supprimant la virgule fautive.

1. Mes amis, sont gentils. \_\_\_\_\_
2. Le professeur, donne des devoirs. \_\_\_\_\_

## Tiret cadratin (—) vs trait d'union (-)

Tiret / trait d'union

### LA RÈGLE

Trait d'union (-) : relie des mots composés (grand-père). Tiret cadratin (—) : marque les dialogues et encadre les incises.

### Exercice 1 TROUVE LA FAUTE

Entoure le signe mal employé.

1. Mon grand—père est arrivé. \_\_\_\_\_
2. — Tu viens ? demanda-t-elle. \_\_\_\_\_
3. Elle - fatiguée - s'est assise. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. (Grand-père / Grand—père) jardine. \_\_\_\_\_
2. (— Bonjour ! / -Bonjour !) dit-il. \_\_\_\_\_
3. Elle (- contente - / — contente —) souriait. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris en utilisant le bon signe.

1. Mon arrière grand mère habite ici. \_\_\_\_\_
2. Il rentra, dit il, sans bruit. \_\_\_\_\_

## Guillemets français vs anglais

Guillemets « »

### LA RÈGLE

En français, on utilise les guillemets « et » (chevrons) avec une espace insécable à l'intérieur. Les guillemets anglais " " sont à proscrire en français soigné.

### Exercice 1 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris avec les guillemets français.

1. Il m'a dit : "À bientôt." \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Le mot "liberté" est important. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure les guillemets mal employés.

1. Elle répondit : "Oui". \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Il a dit « Bonjour ». \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. "Viens", dit Paul. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Exercice 3 À TROUS

Ajoute les guillemets français au bon endroit.

1. Le mot \_\_\_bonheur\_\_\_ a plusieurs sens. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Il a dit : \_\_\_Je viens\_\_\_ . \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Homophones « sans », « s'en », « sens », « cent »

*sans / s'en / cent*

## LA RÈGLE

« sans » = privation (sans toi). « s'en » = se + en (il s'en va). « sens / sent » = verbe sentir. « cent » = nombre 100.

### Exercice 1 À TROUS

Complète avec le bon homophone.

1. Il est parti \_\_\_ rien dire. \_\_\_\_\_
2. Elle \_\_\_ va sans regret. \_\_\_\_\_
3. Cet objet coûte \_\_\_ euros. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. Je (sens / cent) une bonne odeur. \_\_\_\_\_
2. Il est venu (sans / s'en) sa sœur. \_\_\_\_\_
3. (Cent / Sans) ans de solitude. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le mot mal employé.

1. Il s'en moque complètement. \_\_\_\_\_
2. Il est parti cent dire au revoir. \_\_\_\_\_
3. Je sens que tu mens. \_\_\_\_\_

## Majuscules dans les titres d'œuvres

*Titres d'œuvres*

### LA RÈGLE

Si le titre commence par un article défini (le, la, les), majuscule à l'article + premier nom (et à l'adjectif qui le précède). Sinon, seul le premier mot prend la majuscule.

### Exercice 1 À TROUS

Mets les majuscules nécessaires.

1. \_\_\_es \_\_\_isérables, roman de Hugo. \_\_\_\_\_
2. À \_\_\_a \_\_\_echerche du temps perdu. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_e \_\_\_etit \_\_\_rince. \_\_\_\_\_

### Exercice 2 TROUVE LA FAUTE

Entoure la majuscule mal placée.

1. J'ai lu Les Misérables. \_\_\_\_\_
2. Voici les misérables de Hugo. \_\_\_\_\_
3. À la Recherche du temps perdu. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 RÉCRIS CORRECTEMENT

Récris le titre correctement.

1. le rouge et le noir \_\_\_\_\_
2. les fleurs du mal \_\_\_\_\_

# Sigles et acronymes

## Sigles

### LA RÈGLE

Sigle lu lettre par lettre : toutes majuscules (SNCF, RATP, USA). Acronyme lu comme un mot et lexicalisé : une seule majuscule (Otan, Unesco, Unicef).

### Exercice 1 À TROUS

Écris correctement.

1. La \_\_\_ a annoncé une grève. (SNCF / Sncf) \_\_\_\_\_
2. L'\_\_\_ tient un sommet. (Otan / OTAN) \_\_\_\_\_
3. Un rapport de l'\_\_\_. (Unesco / UNESCO) \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure la bonne forme.

1. L'(ONU / Onu) intervient. — se lit lettre par lettre. \_\_\_\_\_
2. L'(Unicef / UNICEF) aide les enfants. — se lit comme un mot. \_\_\_\_\_
3. Une décision de l'(UE / Ue). — se lit lettre par lettre. \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le sigle mal écrit.

1. La sncf a du retard. \_\_\_\_\_
2. L'OTAN se réunit. \_\_\_\_\_
3. L'UNESCO protège le patrimoine. \_\_\_\_\_

## Pluriel des noms composés

*Pluriel noms composés*

### LA RÈGLE

Règle générale : seuls les noms et adjectifs prennent la marque du pluriel. Les verbes et adverbes restent invariables. Exemples : des grands-pères, des timbres-poste (un timbre pour la poste), des abat-jour (invariable).

### Exercice 1 À TROUS

Mets au pluriel.

1. Un grand-père → des \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
2. Un timbre-poste → des \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_
3. Un abat-jour → des \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

### Exercice 2 CHOIX MULTIPLE

Entoure le pluriel correct.

1. Des (chefs-d'œuvre / chef-d'œuvres). \_\_\_\_\_
2. Des (porte-monnaies / porte-monnaie). \_\_\_\_\_
3. Des (arc-en-ciels / arcs-en-ciel). \_\_\_\_\_

### Exercice 3 TROUVE LA FAUTE

Entoure le pluriel mal écrit.

1. Des grand-mères affectueuses. \_\_\_\_\_
2. Des après-midis ensoleillés. \_\_\_\_\_
3. Des arrière-grands-parents. \_\_\_\_\_

# Calendrier d'été

Une case cochée = une page faite. Inscris la date du jour à côté.

<b>1</b> —/—	<b>2</b> —/—	<b>3</b> —/—	<b>4</b> —/—	<b>5</b> —/—
<b>6</b> —/—	<b>7</b> —/—	<b>8</b> —/—	<b>9</b> —/—	<b>10</b> —/—
<b>11</b> —/—	<b>12</b> —/—	<b>13</b> —/—	<b>14</b> —/—	<b>15</b> —/—
<b>16</b> —/—	<b>17</b> —/—	<b>18</b> —/—	<b>19</b> —/—	<b>20</b> —/—
<b>21</b> —/—	<b>22</b> —/—	<b>23</b> —/—	<b>24</b> —/—	<b>25</b> —/—
<b>26</b> —/—	<b>27</b> —/—	<b>28</b> —/—	<b>29</b> —/—	<b>30</b> —/—

# Corrigés

---

## Jour 1 Homophones « censé » et « sensé »

### EXERCICE 1

1. censé
2. sensée
3. censé

### EXERCICE 2

1. sensé
2. censé
3. sensée

### EXERCICE 3

1. Tu es censé répondre.
2. Sa proposition est sensée.

## Jour 2 Homophones « différend » et « différent »

### EXERCICE 1

1. différend
2. différent
3. différent

### EXERCICE 2

1. différend
2. différent
3. différend

### EXERCICE 3

1. (pas de faute)
2. différent (devrait être « différend »)
3. (pas de faute)

## Jour 3 Homophones « plutôt » et « plus tôt »

### EXERCICE 1

1. plutôt
2. plus tôt
3. plutôt

### EXERCICE 2

1. plus tôt
2. plutôt

3. plus tôt

### EXERCICE 3

1. J'ai fini plus tôt que prévu.
2. Je préfère plutôt le chocolat à la vanille.

## **Jour 4** Homophones « quoique » et « quoi que »

### EXERCICE 1

1. Quoique
2. Quoi que
3. quoique

### EXERCICE 2

1. Quoi que
2. quoique
3. Quoi que

### EXERCICE 3

1. Bien que tu sois fatigué, finis ton travail.
2. Bien que le temps soit beau, je reste chez moi.

## **Jour 5** Homophones « voire » et « voir »

### EXERCICE 1

1. voire
2. voir
3. voire

### EXERCICE 2

1. voir
2. voire
3. voir

### EXERCICE 3

1. (pas de faute)
2. voire même (pléonasme à supprimer)
3. (pas de faute)

## **Jour 6** Homophones « quand », « quant » et « qu'en »

### EXERCICE 1

1. Quand
2. Quant
3. qu'en

### EXERCICE 2

1. Quand
2. Quant
3. Qu'en

### EXERCICE 3

1. En ce qui concerne mes amis, ils viennent demain.
2. Quand mes amis viennent, je suis heureux. (pas de remplacement possible)

## **Jour 7** Homophones « quel(le) » et « qu'elle »

### EXERCICE 1

1. Quelle
2. qu'elle
3. Quelle

### EXERCICE 2

1. Quel
2. qu'elle
3. Quelles

### EXERCICE 3

1. (impossible : c'est « quelle »)
2. Je sais qu'il viendra. → « qu'elle » correct

## **Jour 8** Homophones « davantage » et « d'avantage(s) »

### EXERCICE 1

1. davantage
2. d'avantages
3. davantage

### EXERCICE 2

1. davantage
2. d'avantages
3. davantage

### EXERCICE 3

1. Travaille plus cette année. → « davantage » correct.
2. Pas remplaçable par « plus » → « d'avantages » correct.

**EXERCICE 1**

1. cueillies
2. mangé
3. envoyée

**EXERCICE 2**

1. lus
2. acheté
3. cueillies

**EXERCICE 3**

1. cueilli (devrait être « cueillies »)
2. (pas de faute)
3. (pas de faute)

**EXERCICE 1**

1. lavées
2. lavé
3. parlé

**EXERCICE 2**

1. coiffée
2. téléphoné
3. vues

**EXERCICE 3**

1. lavée (devrait être « lavé », « les mains » est COD)
2. (pas de faute)
3. (pas de faute)

## **Jour 11**    **Accord de l'attribut du sujet**

### EXERCICE 1

1. fatiguées
2. bonne
3. heureux

### EXERCICE 2

1. contents
2. triste
3. belles

### EXERCICE 3

1. Les élèves sont attentifs.
2. Ces voitures semblent rapides.

## **Jour 12**    **Accord avec les collectifs (la plupart, beaucoup de...)**

### EXERCICE 1

1. sont
2. vient
3. savent

### EXERCICE 2

1. sont
2. vient
3. ont

### EXERCICE 3

1. est partie (devrait être « sont partis »)
2. (pas de faute)
3. (pas de faute)

## **Jour 13**    **« C'est » ou « ce sont »**

### EXERCICE 1

1. Ce sont
2. C'est
3. C'est

### EXERCICE 2

1. Ce sont
2. C'est
3. C'est

### EXERCICE 3

1. Ce sont des élèves brillants.
2. Ce sont nos parents qui paient.

**Jour 14****Accord de « vingt » et « cent »****EXERCICE 1**

1. vingts
2. vingt
3. cents

**EXERCICE 2**

1. Quatre-vingts
2. Deux cent
3. Trois cents

**EXERCICE 3**

1. (pas de faute)
2. cents (devrait être « cent »)
3. (pas de faute)

**Jour 15****Le subjonctif présent****EXERCICE 1**

1. viennes
2. finisse
3. soyons

**EXERCICE 2**

1. parte
2. saches
3. ait

**EXERCICE 3**

1. Il faut que tu travailles.
2. Il faut que nous soyons à l'heure.

**Jour 16****Le passé simple****EXERCICE 1**

1. chanta
2. finîmes
3. furent

**EXERCICE 2**

1. entra
2. vinrent
3. prit

**EXERCICE 3**

1. Il arriva en retard.
2. Ils finirent leurs devoirs.

**Jour 17****« Si » + indicatif (jamais conditionnel)****EXERCICE 1**

1. avais
2. veux
3. avait su

**EXERCICE 2**

1. aurais (devrait être « avais »)
2. (pas de faute)
3. (pas de faute)

**EXERCICE 3**

1. Si j'avais le choix, je partirais.
2. Si elle avait su, elle aurait refusé.

**Jour 18****Concordance des temps après « si »****EXERCICE 1**

1. serai
2. serais
3. aurais été

**EXERCICE 2**

1. irais
2. viendra
3. aurais réussi

**EXERCICE 3**

1. avais / lirais
2. fait / sortirons

**EXERCICE 1**

1. appelle
2. jette
3. achète

**EXERCICE 2**

1. pèle
2. jettes
3. gèle

**EXERCICE 3**

1. achete (devrait être « achète »)
2. (pas de faute)
3. apelle (devrait être « appelle »)

**EXERCICE 1**

1. fatigante
2. fatigant
3. provocantes

**EXERCICE 2**

1. fatigante
2. provoquant
3. intrigante

**EXERCICE 3**

1. (pas de faute)
2. Embarrassante (devrait être « Embarrassant », participe)
3. négligeants (devrait être « négligents » ou « négligeant » selon le sens)

## **Jour 21** Le gérondif (en + participe présent)

### EXERCICE 1

1. en travaillant
2. En sortant
3. en tombant

### EXERCICE 2

1. En partant
2. en lisant
3. En arrivant

### EXERCICE 3

1. Il marche en chantant.
2. En rentrant, je salue mes parents.

## **Jour 22** Futur simple ou conditionnel présent ?

### EXERCICE 1

1. partirai
2. partirais
3. mangerons

### EXERCICE 2

1. voudrais
2. serai
3. irait

### EXERCICE 3

1. irais (devrait être « irai », futur)
2. (pas de faute)
3. (pas de faute)

## **Jour 23** Espaces insécables avant : ; ! ? » «

### EXERCICE 1

1. Espaces avant : ; ! et après « et avant »
2. Vraiment ? Oui ; bien sûr.
3. Le mot « liberté » est important.

### EXERCICE 2

1. viens? (manque espace avant ?)
2. (pas de faute)
3. super! (manque espace avant !)

### EXERCICE 3

1. Il m'a dit : « Viens vite ! »
2. Vraiment ? Oui, bien sûr ; j'arrive.

**Jour 24****Pas de virgule entre sujet et verbe****EXERCICE 1**

1. frère, (virgule en trop)
2. (pas de faute)
3. chien, (virgule en trop)

**EXERCICE 2**

1. Mon père lit le journal.
2. L'enfant joue dehors.
3. Marie, ma sœur, étudie le piano.

**EXERCICE 3**

1. Mes amis sont gentils.
2. Le professeur donne des devoirs.

**Jour 25****Tiret cadratin (—) vs trait d'union (-)****EXERCICE 1**

1. grand—père (devrait être « grand-père »)
2. (pas de faute)
3. - - (devrait être « — — » incise)

**EXERCICE 2**

1. Grand-père
2. — Bonjour !
3. — contente —

**EXERCICE 3**

1. Mon arrière-grand-mère habite ici.
2. Il rentra, dit-il, sans bruit.

**Jour 26****Guillemets français vs anglais****EXERCICE 1**

1. Il m'a dit : « À bientôt. »
2. Le mot « liberté » est important.

**EXERCICE 2**

1. " " (à remplacer par « »)
2. (pas de faute)
3. " " (à remplacer par « »)

**EXERCICE 3**

1. « bonheur »
2. « Je viens »

**Jour 27****Homophones « sans », « s'en », « sens », « cent »****EXERCICE 1**

1. sans
2. s'en
3. cent

**EXERCICE 2**

1. sens
2. sans
3. Cent

**EXERCICE 3**

1. (pas de faute)
2. cent (devrait être « sans »)
3. (pas de faute)

**Jour 28****Majuscules dans les titres d'œuvres****EXERCICE 1**

1. L / M (Les Misérables)
2. l / r (À la recherche)
3. L / P / P (Le Petit Prince)

**EXERCICE 2**

1. (pas de faute)
2. les misérables (devrait être « Les Misérables »)
3. Recherche (devrait être « recherche »)

**EXERCICE 3**

1. Le Rouge et le Noir
2. Les Fleurs du mal

**EXERCICE 1**

1. SNCF
2. Otan
3. Unesco

**EXERCICE 2**

1. ONU
2. Unicef
3. UE

**EXERCICE 3**

1. sncf (devrait être « SNCF »)
2. (pas de faute)
3. UNESCO (acceptable mais préférer « Unesco »)

**EXERCICE 1**

1. grands-pères
2. timbres-poste
3. abat-jour (invariable)

**EXERCICE 2**

1. chefs-d'œuvre
2. porte-monnaie
3. arcs-en-ciel

**EXERCICE 3**

1. grand-mères (acceptable, ou « grands-mères »)
2. (pas de faute, ou « après-midi » invariable)
3. (pas de faute)

# Bravo !

30 jours, 30 règles, 90 exercices.  
Tu n'as rien laissé tomber pendant l'été.

---

## Pour continuer toute l'année :

Apostrophe te lit les dictées à voix haute, corrige tes fautes automatiquement et adapte les révisions à ton rythme. Quatre voix régionales (France, Belgique, Suisse, Québec), 70 règles de grammaire et plus encore.



Scanne pour télécharger

**Apostrophe · [apostrophe-app.fr](https://apostrophe-app.fr)**